



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*МВ* Волкова М.В.

09 января 2018 г.

**АНТРОПОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «Антропология» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология» включает 32 темы. Темы объединены в 7 разделов: «Введение. Место человека в системе животного мира», «Родословная человека», «Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека», «Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела», «Состав тела. Различные конституциональные схемы», «Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)», «Учение о внутренностях (спланхнология)».

**Цель** изучения дисциплины заключается: углубить общие представления о строении тела человека, полученные студентами из школьного курса анатомии, а также о формировании организма человека в процессе эволюции, учитывая адаптационные изменения в органах, происходящие под влиянием экологических и социальных факторов.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать представление об организме человека как открытой биосистеме, требующей правильного и бережного отношения;
- развить умения и навыки, необходимые для оценки физического развития организма человека;
- научить применять знания о структурной основе организма для понимания механизмов, обеспечивающих его жизнедеятельность.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Антропология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ОК-1–способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

**знать:**

- основные законы и закономерности развития человека;
- основные стадии эволюции человека, особенности каждой стадии, морфологические, биологические и социальные особенности ранних антропоидов.

особенности биологии современного человека, как представителя отряда приматов. Возрастные особенности организма человека, основные свойства роста и развития организма, специфику психического развития, полового созревания.

- основные характеристики рас, конституционное разнообразие человека, биосоциальную сущность человека.

**уметь:**

- проводить элементарные антропологические исследования,
- определять морфологические особенности на различных стадиях эволюции человека, типы конституций,
- определять биологический возраст.

**владеть:**

- терминологией;
- навыками работы с людьми;
- проводить самостоятельно наблюдения и практические работы по антропологии.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Введение. Место человека в системе животного мира</b>	1.	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии	ОК-1
		2.	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	
		3.	Важнейшие проблемы современной антропологии.	
		4.	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.	
2	<b>Родословная человека</b>	5.	Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки	ОК-1
		6.	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	
		7.	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство	
		8.	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	
		9.	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	
3	<b>Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека</b>	10.	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.	ОК-1
		11.	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)	
		12.	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период	
		13.	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные	

			влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	
4	<b>Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела</b>	14.	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	ОК-1
		15.	Общие размеры тела, способы их оценки.	
		16.	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.	
		17.	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций	
		18.	Градиент роста. Оценка пропорций тела.	
5	<b>Состав тела. Различные конституциональные схемы</b>	19.	Представление о составе тела человека.	ОК-1
		20.	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	
		21.	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	
		22.	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона	
		23.	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).	
6	<b>Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)</b>	24.	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	ОК-1
		25.	Костная ткань	
		26.	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	
		27.	Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.	
7	<b>Учение о внутренностях (спланхнология)</b>	28.	Пищеварительная система.	ОК-1
		29.	Дыхательная система.	
		30.	Мочевыделительная система.	

	31.	Репродуктивная система.
	32.	Эндокринная система.

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Антропология» изучается в четвертом семестре второго курса (при очно-заочной форме обучения) и в третьем семестре второго курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	126	126
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	156	156
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Содержание разделов дисциплины

## **РАЗДЕЛ 1. Введение. Место человека в системе животного мира**

### **Тема 1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии**

Общая характеристика. Предмет антропологии. Задачи антропологии. Краткий обзор истории антропологии. Антропология – наука о человеке. Антропология религиозная, философская, социальная, культурная.

### **Тема 2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии**

Области исследования антропологии. Антропогенез. Расоведение и этническая антропология. Морфология. Генетика человека. Вопросы морфологии, адаптационное взаимодействие человека как биологического существа с культурной и природной средой.

Метод антропометрии. Методы вариационно-статистической обработки материалов измерений

### **Тема 3. Важнейшие проблемы современной антропологии.**

Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения

Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов

### **Тема 4. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.**

Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза. Элементы общественного поведения. Расширение функций малоспециализированной конечности приматов до способности руки осуществлять тонкие манипуляции с предметами. Способность большинства приматов сидеть, прыгать, или висеть, поддерживая тело в относительно выпрямленном положении. Преобразование репродуктивной функции и онтогенеза.

## **РАЗДЕЛ 2. Родословная человека**

### **Тема 5. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообразьяны – австралопитеки**

История открытия австралопитеков. Гоминиды. Двунogie человекообразьяны— австралопитеки. Австралопитеки — высокоразвитые двунogie приматы. *Homo habilis* — человек умелый. Морфология и распространение (Олдувай и озеро Туркана). Галечная культура из Олдувая. Проблема грани между человеком и животными. Сосуществование разных видов гоминид во времени. Человек прямоходящий. Экология и распространение австралопитековых. Модели питания: охота, сбор падали и собирательство у ранних гоминид.

### **Тема 6. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке**

Питекантроп - «обезьяночеловек». Первые орудия. Возникновение труда. Синантроп – «китайский человек». Питекантроп прямоходящий и пекинский синантроп – «род людей». собиране растительной пищи. Охота. Регион обитания *Homo erectus* распадается на 3 зоны: африканскую, азиатскую и европейскую. Морфологические особенности архантропов. Культура архантропов. Использование огня. Жилище. Распространение архантропов. Обзор находок.

### **Тема 7. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство**

Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Происхождение названия. История обнаружения и изучения. Особенности анатомии и физиологии. Характерные черты и классификация. Генетика. Родство с современным человеком. Область обитания. Культура. Жилище. Быт и образ жизни. Обычаи Искусство. Техника. Возможные религиозные представления. Медицина. Исчезновение.

**Тема 8. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян**

Неантроп – первый современный человек. Строение черепа неантропа. Бытовые условия неантропов. Охота и прочие возможности добывания пищи. Культура и искусство. Культура позднего палеолита. География поселения неантропов. Трудовая теория антропогенеза ф. Энгельса. Факторы и критерии гоминизации. Теория эволюции. Теория творения (креационизм). Теория внешнего вмешательства (палеовизит). Теория пространственных аномалий.

**Тема 9. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма**

Моноцентризм. Полицентризм. Варианты теории моноцентризма. Варианты теории полицентризма. 4 региона формирования человека современного типа: Юго-Восточная Азия (австралоиды), Южная Африка (негроиды), Восточная Азия (монголоиды), Передняя Азия (европиоиды).

**РАЗДЕЛ 3. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека**

**Тема 10. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.**

Определение. Типы и периодизация онтогенеза: Прямой (без превращения), Непрямой (с превращением). Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста. Периодизация индивидуального развития.

**Тема 11. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)**

Обоснование индивидуализирующего метода его сторонниками. Генерализирующий и индивидуализирующий методы в практике исторической науки. Соотносительность генерализирующего и индивидуализирующего методов. Возрастная периодизация онтогенеза человека, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии АПН СССР (Москва, 1965).

**Тема 12. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период**

Онтогенез человека. Характеристика периодов онтогенеза человека. Прогрессивная стадия онтогенеза. Стабильная стадия онтогенеза. Регрессивная стадия онтогенеза. Период полового созревания, или перипубертатный период. Перипубертатный период и становление репродуктивной системы.

**Тема 13. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма**

Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма.

**РАЗДЕЛ 4. Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела**

**Тема 14. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.**

Определение. Типы конституций человека. Рефлективная конституция. Генотипическая конституция. Фенотипическая конституция. Соматическая конституция. Иммунная конституция. Нейронная конституция. Психологическая конституция. Лимфогематологическая конституция. Гормонально-половая конституция.

**Тема 15. Общие размеры тела, способы их оценки.**

Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»)

### **Тема 16. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.**

Понятие об индексах физического развития. Индекс Л.И. Чулицкой. Индекс Эрисмана – индекс пропорциональности. Соотношения массы и длины тела. Индекс массы тела.

Формула Лоренца. Показатель БРОКА или РОСТО - ВЕСОВОЙ. Формула ВОРОБЬЕВА.

Три основные типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный.

### **Тема 17. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций**

Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела.

### **Тема 18. Градиент роста. Оценка пропорций тела.**

Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелии Мануврие. Метод П. Н. Башкирова. Типология пропорций тела В.В. Бунака.

Изменение с возрастом направления градиента роста.

## **РАЗДЕЛ 5. Состав тела. Различные конституциональные схемы**

### **Тема 19. Представление о составе тела человека.**

Основные способы изучения состава тела. Характеристика конституции. Телосложение человека. Природно – климатические и социальные факторы. Понятие о компонентах тела. Способы определения компонентов тела.

### **Тема 20. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.**

Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела. Возрастная изменчивость компонентов тела. Половые различия и изменчивость компонентов тела.

### **Тема 21. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом**

Общая направленность применения тренажеров. Занятия на тренажерах в рекреативной физической культуре. Влияние физических упражнений на мышцы. Строение мышечной ткани. Изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Влияние занятий спортом на скелет.

### **Тема 22. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона.**

Лептосомные конституции. Мезосомные конституции. Мегалосомные конституции. Схема В.Г. Штефко и А.Д. Островского (1929). Соматотипы детей и подростков по В.Б. Штефко и А.Д. Островскому.

### **Тема 23. Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).**

Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов. Конституциональная схема у. Шелдона (непрерывная типология). Конституция как открытая система. Схемы В.В. Бунака и И.Б. Галанта. Конституции по В.П. Чтецову, М.И. Уткиной и Н.Ю. Лутовиновой.

## **РАЗДЕЛ 6. Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)**

### **Тема 24. Скелет как система органов защиты, опоры и движения.**

Общая характеристика скелета. Осевой и добавочный скелет. Развитие скелета. Обменная и кроветворная функции скелета.

### **Тема 25. Костная ткань.**

Развитие костной ткани. Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона



**Тема 26. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.**

Общие принципы строения костей по П. Ф. Лесгафту. Состав и механические свойства костной ткани. Костный мозг человека. Красный костный мозг. Длинные кости. Короткие (губчатые) кости. Плоские кости. Смешанные кости. Воздухоносные кости

**Тема 27. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.**

Общие закономерности формирования костей. Трудовые процессы. Работа мышц. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Закономерности процесса окостенения. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину.

**РАЗДЕЛ 7. Учение о внутренностях (спланхнология)**

**Тема 28. Пищеварительная система.**

Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе

**Тема 29. Дыхательная система.**

Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания

**Тема 30. Мочевыделительная система.**

Общий обзор выделительной системы. Строение и топография почек. Нефрон - структурно-функциональная единица паренхимы почки. Особенности кровоснабжения почки. Образование и выделение мочи. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение стенок мочевыделительных путей. Краткий очерк развития мочеполовой системы в фило- и онтогенезе

**Тема 31. Репродуктивная система.**

Общий обзор мужских половых органов. Строение мужских половых желез. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки, семявыбрасывающие протоки. Предстательная железа. Луковично-уретральные железы. Семенной канатик, опускание яичка. Мошонка, половой член. Общий обзор женских половых органов. Яичники. Строение и топография матки и маточных труб. Связки матки. Влагалище. Овариально-менструальный цикл. Промежность

**Тема 32. Эндокринная система.**

Эндокринные железы Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Гипофиз - важнейшая железа внутренней секреции. Развитие гипофиза, его строение и кровоснабжение. Железы, зависимые от передней доли гипофиза: щитовидная железа, корковое вещество надпочечников, половые железы, их строение, топография и функции. Топография и свойства паразитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников. Эпифиз - топография, функции

**7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>СЗ</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ЛЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии	6	1		1		4
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	7	1		2		4
3	Важнейшие проблемы современной антропологии.	6	1		1		4
4	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.	6	1		1		4
5	Выделение человеческой линии эволюции. Двуногие человекообразные – австралопитеки	7	1		2		4
6	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	6	1		1		4
7	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство	7	1		2		4
8	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	7	1		2		4
9	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	6	1		1		4
10	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.	6	1		1		4
11	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)	6	1		1		4
12	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный	5			1		4

	период						
13	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	5			1		4
14	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	6	1		1		4
15	Общие размеры тела, способы их оценки.	6	1		1		4
16	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.	6	1		1		4
17	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций	6	1		1		4
18	Градиент роста. Оценка пропорций тела.	6	1		1		4
19	Представление о составе тела человека.	6	1		1		4
20	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	6	1		1		4
21	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	5			1		4
22	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона	5			1		4
23	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).	5			1		4
24	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	5			1		4
25	Костная ткань	5			1		4
26	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	5			1		4
27	Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей.	5			1		4

	Изменение костей с возрастом.						
28	Пищеварительная система.	5			1		4
29	Дыхательная система.	5			1		4
30	Мочевыделительная система.	5			1		4
31	Репродуктивная система.	4			1		3
32	Эндокринная система.	4			1		3
Контроль							
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>126</b>

**заочная форма обучения**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии	5			1		4
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	5	1				4
3	Важнейшие проблемы современной антропологии.	5			1		4
4	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.	5	1				4
5	Выделение человеческой линии эволюции. Двуногие человекообразные – австралопитеки	6			1		5
6	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	6	1				5
7	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство	6	1				5
8	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	6	1				5
9	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	6			1		5
10	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.	6	1				5
11	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация	5					5

	индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)						
12	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период	5					5
13	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	6	1				5
14	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	5					5
15	Общие размеры тела, способы их оценки.	6			1		5
16	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.	5					5
17	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций	6			1		5
18	Градиент роста. Оценка пропорций тела.	6			1		5
19	Представление о составе тела человека.	5					5
20	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	6			1		5
21	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	5					5
22	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона	6	1				5
23	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).	5					5
24	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	6			1		5
25	Костная ткань	5					5

26	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	5					5
27	Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.	5					5
28	Пищеварительная система.	5					5
29	Дыхательная система.	6			1		5
30	Мочевыделительная система.	6			1		5
31	Репродуктивная система.	5					5
32	Эндокринная система.	6			1		5
Контроль		4					
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>156</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных занятий.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии
2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
3. Важнейшие проблемы современной антропологии.
4. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.
5. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообразьяны – австралопитеки
6. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке
7. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство
8. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян
9. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма
10. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.
11. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)
12. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период
13. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма
14. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.
15. Общие размеры тела, способы их оценки.
16. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.
17. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций
18. Градиент роста. Оценка пропорций тела.
19. Представление о составе тела человека.
20. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.
21. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.
22. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927).

Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона

23. Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).

24. Скелет как система органов защиты, опоры и движения.

25. Костная ткань

26. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.

27. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.

28. Пищеварительная система.

29. Дыхательная система.

30. Мочевыделительная система.

31. Репродуктивная система.

32. Эндокринная система.

#### **при заочной форме обучения:**

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии.

2. Важнейшие проблемы современной антропологии.

3. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки

4. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма

5. Общие размеры тела, способы их оценки.

6. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций

7. Градиент роста. Оценка пропорций тела.

8. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела

9. Скелет как система органов защиты, опоры и движения.

10. Дыхательная система.

11. Мочевыделительная система.

12. Эндокринная система.

### **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

#### **очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем, час.</b>
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии,	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4

	истории и философии			
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Важнейшие проблемы современной антропологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4



	человека В.В.Бунака (1965)			
12	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15	Общие размеры тела, способы их оценки.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
16	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
17	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
18	Градиент роста. Оценка пропорций тела.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
19	Представление о составе тела человека.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
20	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
21	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	4

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
22	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
23	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
24	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
25	Костная ткань	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
26	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
27	Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
28	Пищеварительная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
29	Дыхательная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
30	Мочевыделительная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	4

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
31	Репродуктивная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
32	Эндокринная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
Итого:				<b>126</b>

**заочная форма обучения**

<b>№ п.п</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем, час.</b>
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Важнейшие проблемы современной антропологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	Выделение человеческой линии эволюции. Двухногие человекообразные – австралопитеки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец,	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

	его техника и хозяйство	самостоятельной работы		
8	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
14	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Общие размеры тела, способы их оценки.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

		самостоятельной работы		
17	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
18	Градиент роста. Оценка пропорций тела.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
19	Представление о составе тела человека.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
20	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
21	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
22	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
23	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
24	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
25	Костная ткань	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

26	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
27	Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
28	Пищеварительная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
29	Дыхательная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
30	Мочевыделительная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
31	Репродуктивная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
32	Эндокринная система.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				<b>156</b>

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
------	----------------------	--------	------	---

1	<b>Введение. Место человека в системе животного мира</b>	1.	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии	ОК-1
		2.	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	
		3.	Важнейшие проблемы современной антропологии.	
		4.	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.	
2	<b>Родословная человека</b>	5.	Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки	ОК-1
		6.	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	
		7.	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство	
		8.	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	
		9.	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	
3	<b>Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека</b>	10.	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.	ОК-1
		11.	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)	
		12.	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период	
		13.	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	
4	<b>Конституциональная</b>	14.	Конституция человека как	ОК-1

	<b>антропология. Размеры тела, пропорции тела</b>		комплексная биомедицинская проблема.	
		15.	Общие размеры тела, способы их оценки.	
		16.	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.	
		17.	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций	
		18.	Градиент роста. Оценка пропорций тела.	
5	<b>Состав тела. Различные конституциональные схемы</b>	19.	Представление о составе тела человека.	ОК-1
		20.	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	
		21.	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	
		22.	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона	
		23.	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).	
6	<b>Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)</b>	24.	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	ОК-1
		25.	Костная ткань	
		26.	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	
		27.	Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.	
		28.	Пищеварительная система.	
7	<b>Учение о внутренностях (спланхнология)</b>	29.	Дыхательная система.	
		30.	Мочевыделительная система.	
		31.	Репродуктивная система.	
		32.	Эндокринная система.	



## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ОК-1	+ (1-35 вопросы)	+	-

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1 Вопросы для зачета

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Не зачтено	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии.
2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии.
3. Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения.
4. Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов.
5. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза.
6. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
7. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке.
8. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство.
9. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян.
10. Время и место возникновения *Homo sapiens*. Гипотезы моно- и полицентризма.
11. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста.
12. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965).
13. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период.
14. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма.
15. Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития.
16. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции.
17. Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физическо-го развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»).
18. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основных типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезо-морфный.
19. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций.
20. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелии Мануврие. Метод П.Н.Башкирова. Типология пропорций тела В.В.Бунака.
21. Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела.
22. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела.
23. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом.
24. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона.
25. Метод Шелдона в модификации Б.Хита и Л.Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П.Чтецова, М.И.Уткиной, Н.Ю.Лутовиновой (1979).

Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов.

26. Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кроветворная функции скелета.

27. Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона.

28. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.

29. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей.

30. Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину.

31. Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.

32. Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания.

33. Мочевыделительная система. Общий обзор выделительной системы. Строение и топография почек. Нефрон - структурно-функциональная единица паренхимы почки. Особенности кровоснабжения почки. Образование и выделение мочи. Мочеточник, мочево-й пузырь, мочеиспускательный канал. Строение стенок мочевыделительных путей. Краткий очерк развития мочеполовой системы в фило- и онтогенезе.

34. Репродуктивная система. Общий обзор мужских половых органов. Строение мужских половых желез. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки, семявыбрасывающие протоки. Предстательная железа. Луковично-уретральные железы. Семенной канал, опускание яичка. Мошонка, половой член. Общий обзор женских половых органов. Яичники. Строение и топография матки и маточных труб. Связки матки. Влагалище. Овариально-менструальный цикл. Промежность.

35. Эндокринная система. Эндокринные железы Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Гипофиз - важная железа внутренней секреции. Развитие гипофиза, его строение и кровоснабжение. Железы, зависимые от передней доли гипофиза: щитовидная железа, корковое вещество надпочечников, половые железы, их строение, топография и функции. Топография и свойства паразитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы.

#### 12.4.2. Примеры тестовых заданий

##### 1. Задание

Мартином разработаны научные основы...

##### **антропометрии**

соматологии

краниометрии

мерологии

этнологии

##### 2. Задание

Антропология включает...

##### **три основных раздела**

пять основных разделов

два основных раздела

четыре основных раздела

шесть основных разделов

##### 3. Задание

Официальным годом рождения антропологии в России считают - ...

**1864г.**

1812г.

1919г.

1842г.

1880г.

#### **4. Задание**

П. Кампер разработал методику...

**краниометрии**

остеометрии

антропометрии

соматометрии

биометрии

#### **5. Задание**

Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен...

**Д.Н. Анучиным**

А.П. Богдановым

П. Брока

П. Кампером

К.М. Бэром

#### **6. Задание**

Американская антропология включает дисциплины все, кроме...

**социальной**

физической

археологической

культурной

лингвистической

#### **7. Задание**

Соматология изучает все, кроме...

**ископаемые формы человека**

строение человеческого тела в целом

вариации роста человека

вариации массы человека

пропорции тела человека

#### **8. Задание**

Расоведение исследует все, кроме...

**историю становления человеческого общества**

формирование рас

происхождение народов

расселение народов

степень родства народов

#### **9. Задание**

Морфология изучает все, кроме...

**эволюцию человека**

физическое развитие человека

конституции человека

половозрастную изменчивость человека

этнотерриториальную изменчивость человека

#### **10. Задание**

Антропогенез исследует все, кроме...

**происхождение народов**

происхождение человека

эволюционную анатомию человека

эволюцию предшественников человека

историю становления человеческого общества

**11. Задание**

Согласно классификации Валуа, антропология подразделяется на:

**общую, специальную, зоологическую**

общую, специальную

специальную, зоологическую

зоологическую, социальную

общую, зоологическую

**12. Задание**

Философская антропология наука о...

**сущности человека**

мировоззрении человека

культуре человека

развитии человека

становлении человека

**13. Задание**

Мерология изучает вариации...

**органов**

костей

черепа

тела в целом

конечностей

**14. Задание**

Соматология исследует изменчивость строения...

**тела в целом**

органов

костей

черепа

конечностей

**15. Задание**

Современная антропология изучает человека как феномен - ...

**биосоциальный**

биологический

исторический

социальный

расовый

**16. Задание**

Расоведение изучает...

**формирование рас, происхождение, расселение народов**

вариации телесных особенностей

формирование рас

происхождение народов

расселение народов

**17. Задание**

Становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в. способствовали...

**развитие эволюционного учения, генетики**

технический прогресс

этнографические выставки

разработка эволюционного учения, методик исследования

разработка методики антропологических исследований

**18. Задание**

В морфологии человека выделяют:

**соматологию, мерологию**

характерологию, мерологию

мерологию, этнологию

этологию, соматологию

аксиологию, соматологию

**19. Задание**

Антропогенез освещает проблемы:

**происхождения, эволюции человека**

мобильности человека

эволюции человека

обитания на определенной территории

формирования рас

**20. Задание**

Основные разделы биологической антропологии - ....

**морфология человека, расоведение, антропогенез**

морфология человека, расоведение

антропогенез, эвристика

морфология человека, антропогенез

антропогенез, аксиология

**21. Задание**

Вид *homo sapiens* относится к отряду - ...

**приматов**

млекопитающих

панголин

неполнозубых

даманов

**22. Задание**

Вид *homo sapiens* относится к типу - ...

**хордовые**

позвоночные

черепные

полухордовые

камптозои

**23. Задание**

Прямой метод датирования - ...

**масс-спектрографический**

геохронологический

гляциологический

биостратиграфический

археологический

**24. Задание**

Косвенный метод датирования - ...

**гляциологический**

термолюминесцентный

палеомагнитный

радиоуглеродный

масс-спектрографический

### **25. Задание**

Вид *homo sapiens* появился...

**в эпоху плейстоцена**

в каменноугольный период

в девонский период

в эпоху голоцен

в эпоху миоцен

### **26. Задание**

Радиометрический метод датирования - ...

**калий-аргоновые часы**

термолюминесцентный

гляциологический

биостратиграфический

геохронологический

### **27. Задание**

Физикохимический метод датирования - ...

**термолюминесцентный**

гляциологический

биостратиграфический

калий-аргоновые часы

геохронологический

### **28. Задание**

«Человек разумный» называется - ...

**Homo sapiens**

Homo habilis

Homo erectus

Homo neanderthalensis

Homo rhodesiensis

### **29. Задание**

Кайнозойская эра включает период...

**меловой**

третичный

пермский

кембрийский

девонский

### **30. Задание**

Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху...

**палеоцена**

миоцена

плейстоцена

олигоцена

эоцена

### **31. Задание**

Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода...

**термолюминесцентного** калий-

аргоновые часы

геохронологического

гляциологического

радиоуглеродного

### **32. Задание**

Чередование оледенения и межледниковья является основой метода...

**гляциологического**

калий-аргоновые часы

термолюминесцентного

геохронологического

радиоуглеродного

### **33. Задание**

Анализ вулканических пород является основой метода...

**геохронологического**

калий-аргоновые часы

термолюминесцентного

гляциологического

радиоуглеродного

### **34. Задание**

Способность к свечению минералов является основой метода...

**калий-аргоновые часы**

термолюминесцентного

геохронологического

гляциологического

радиоуглеродного

### **35. Задание**

Млекопитающие появились на земле в эпоху...

**миоцен**

палеоцена

эоцена

плиоцен

плейстоцена

### **36. Задание**

Млекопитающие появились на земле в период...

**каменноугольный**

третичный

четвертичный

кембрийский

меловой

## **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также



при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<b>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Процедуры оценивания</b>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учебное пособие студентов вузов / С.А. Лебедев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-01852-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52655.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект [Электронный ресурс]/ Майков В.В., Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18335.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том II. Российский трансперсональный проект [Электронный ресурс]/ Майков В.В., Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 387 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18336.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02445-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 293 с. – Серия: Авторский учебник.
5. Сыч, В.Ф. Общая биология: учебник для вузов / В.Ф. Сыч. – М.: Академический Проект; Культура, 2007. – 331 с. – (Gaudeamus).
6. Антропология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 272 с.

#### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Антропология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной

работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Антропология» включает 32 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**очно-заочная форма обучения:**

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии
2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
3. Важнейшие проблемы современной антропологии.
4. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.
5. Выделение человеческой линии эволюции. Двуногие человекообразные – австралопитеки
6. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке
7. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство
8. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян
9. Время и место возникновения *Homo sapiens*. Гипотезы моно- и полицентризма
10. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.
11. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)
12. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.
13. Общие размеры тела, способы их оценки.
14. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.
15. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций
16. Градиент роста. Оценка пропорций тела.
17. Представление о составе тела человека.
18. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.

**заочная форма обучения:**

1. Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
2. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.
3. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке
4. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство
5. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян
6. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.
7. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма
8. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные

преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очно-заочной форме обучения:**

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии
2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
3. Важнейшие проблемы современной антропологии.
4. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.
5. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки
6. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке
7. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство
8. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян
9. Время и место возникновения *Homo sapiens*. Гипотезы моно- и полицентризма
10. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.
11. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация

индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)

12. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период

13. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма

14. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.

15. Общие размеры тела, способы их оценки.

16. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.

17. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций

18. Градиент роста. Оценка пропорций тела.

19. Представление о составе тела человека.

20. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.

21. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.

22. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона

23. Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).

24. Скелет как система органов защиты, опоры и движения.

25. Костная ткань

26. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.

27. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.

28. Пищеварительная система.

29. Дыхательная система.

30. Мочевыделительная система.

31. Репродуктивная система.

32. Эндокринная система.

#### **при заочной форме обучения:**

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии.

2. Важнейшие проблемы современной антропологии.

3. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки

4. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма

5. Общие размеры тела, способы их оценки.

6. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций

7. Градиент роста. Оценка пропорций тела.

8. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела

9. Скелет как система органов защиты, опоры и движения.

10. Дыхательная система.

11. Мочевыделительная система.

12. Эндокринная система.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе

самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики  
Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-  
технологический институт».